

Ciencias 1 “Biología”

FICHAS DE TRABAJO DEL MES DE ABRIL
TERCER TRIMESTRE

T. MATUTINO: 3 DE MAYO

T. VESPERTINO: 21 DE ABRIL DE 2021

Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable y segura.

Comprensión lectora

Continuaremos con las actividades de comprensión lectora que se han estado realizando. A continuación lee y posteriormente contesta lo que se te pide.

Cómo empieza todo...



Todos los seres vivos (animales y plantas) están conformados por un conjunto de unidades mínimas conocidas como células. La célula es considerada como la unidad fundamental tanto estructural como de funcionamiento en los seres vivos. Es decir, la célula es la mínima parte en que se puede dividir un organismo y es la entidad más pequeña que reúne el conjunto de propiedades que se pueden asociar con la materia viviente. Dicho de otra manera, la célula tiene la capacidad de nutrirse, de aprovechar sustancias extrañas y de transformarlas realizando la síntesis de su propio citoplasma, además es capaz de reproducirse para asegurar la supervivencia de la especie.

Como ya hemos dicho todos los seres vivos están compuestos por células y no todas las células son iguales. Las distintas partes de tu cuerpo están compuestas por células también distintas. Cada tipo de célula cumple una función que las otras no pueden cumplir. Por ejemplo, las células de los músculos pueden tensarse y relajarse a fin de dar movilidad al cuerpo. Una clase de célula en la sangre consigue matar a ciertas bacterias. Las células nerviosas envían mensajes al cerebro y a otras partes del cuerpo.

El ser humano crece porque las células del cuerpo se dividen en nuevas células. Cuando come, las células aprovechan el alimento y se hacen más grandes. Luego, cada célula se divide, convirtiéndose en dos células. Más tarde, estas dos células se convertirán en cuatro y así sucesivamente. Cuanto



Al leer

Recuerda leer con atención y concentración

Después de leer...



A contestar!

Contesta correctamente cada una de las preguntas

Evidencia de mi

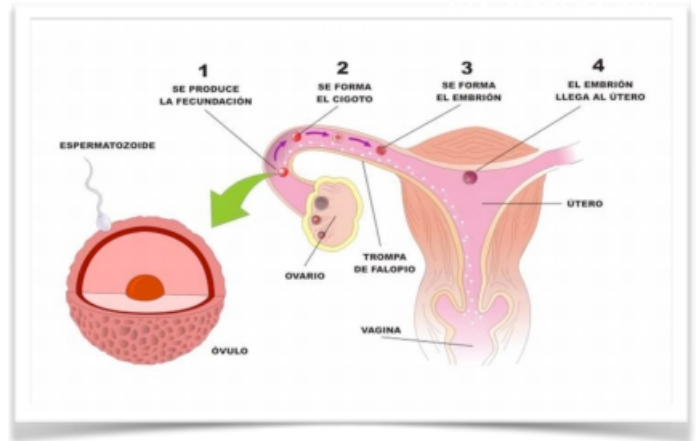


trabajo en casa

Entrega tu actividad a tu maestra de la asignatura por el medio que te lo ha solicitado.

mayor es el número de células en el cuerpo, más crece.

El crecimiento empezó a partir de dos células, aproximadamente nueve meses antes del nacimiento. Una de ellas, el espermatozoide, salió del papá y la otra, el óvulo, de la mamá. Las dos células se unieron dentro del cuerpo de mamá y formaron una célula nueva, especial que se llama óvulo fecundado. Esta última célula es el punto de partida de todo ser humano.



Un óvulo fecundado tiene, al principio, el tamaño de una cabeza de alfiler. Se ubica en un lugar especial del cuerpo de la mamá, llamado útero. Y allí crece y se parte por la mitad, convirtiéndose en dos células completamente iguales. También estas células crecen y se dividen y así sucesivamente, hasta que al cabo de un tiempo, ya no todas son iguales. Algunas son células musculares, otras células óseas, otras nerviosas, etc. Las diferentes clases de células acaban por formar un cuerpo humano.

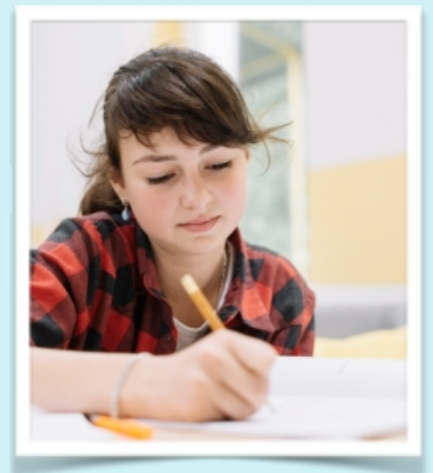
ANTES DE CONTESTAR...

Has terminado tu lectura, ahora es tiempo de contestar las preguntas.

Puedes contestarlas en tu libreta

Recuerda anotar todos tus datos, incluyendo el número de la actividad. Así como todos tus datos personales (nombre completo, grado, grupo y #lista. Intenta primero contestar las preguntas usando lo que has comprendido del texto que acabas de leer, es importante que te esfuerces en razonar y recordar la lectura.

Si definitivamente no puedes contestar, entonces vuelve a la lectura.



Una semana después de que se forma el óvulo fecundado, las nuevas células empiezan a crecer en lugares muy determinados: cerebro, corazón y pulmones. Por ejemplo, a los dos meses, el bebé ya tiene ojos, oídos, nariz y boca; también tiene pequeños brazos y piernas y un corazón que palpita y bombea sangre a través de todo el cuerpo, pero sólo mide unos tres centímetros.

Durante siete meses más, el bebé sigue desarrollándose dentro del cuerpo de su mamá. Se hace más grande y va pareciéndose a un ser humano. Finalmente, transcurridos nueve meses desde que el óvulo materno fecundado empezara a dividirse, nace el bebé.

ACTIVIDAD 4: Elabora en tu libreta las siguientes preguntas sobre la reproducción.

De acuerdo a la comprensión de la lectura, elige la opción que consideres correcta.

1.-¿Cómo empieza una nueva vida en el ser humano?

- a) A partir de un óvulo fecundado.
- b) A partir de la unión de dos células.
- c) Mediante el crecimiento de una célula.
- d) Cuando se relacionan un hombre y una mujer.

2.-¿Qué tipo de células se activan para formular un pensamiento?

3.-¿Por qué es preferible evitar en la adolescencia un embarazo no deseado que provocar un aborto?

- a) Se acaba con la vida de un pequeño ser.
- b) Se inicia desde el momento de la concepción.
- c) Se interrumpe la formación escolar de la madre.
- d) Se pone en riesgo la salud y la vida de la madre.

4.-¿Cuándo sería el momento ideal para formar una familia?

- a) Se llega a la madurez emocional.
- b) Se está preparado económicamente.
- c) La hormona predomina sobre la neurona.
- c) Se es consciente de la responsabilidad que implica.

5.-¿Por qué es importante estudiar y conocer el proceso de la reproducción humana para decidir ser padres de familia?

PARA ENTREGAR TUS TRABAJOS...

Recuerda siempre hacerlos como se te indica y anotar todos tus datos, así como los datos de la actividad.

En actividades anterior pudiste conocer un poco más sobre Características sexuales Primarias tanto femeninas como masculinas, además de un poco de información sobre la reproducción. Ahora es momento de continuar....

ACTIVIDAD DEL DÍA:

Hoy es un día muy especial y por ese motivo, la actividad que tienes asignada para el día de hoy esta dirigida a festejar el **Día de las madres**.

Para esto, el día de hoy no habrá actividad académica asignada para ustedes, nada de trabajos o actividades. Pero sí es necesario que la felicites de nuestra parte y que utilices el día de hoy para consentir a mamá.

Apóyala en lo que necesite, ofrecerte a lavar los trastes, limpia la mesa, recuerda tender tu cama, colabora en casa o dale un masaje de pies.

Estoy segura que ella será muy feliz de saber que te esfuerzas por hacerla sentir bien!

“El amor de una madre es el combustible que permite a un humano normal hacer lo imposible”

De parte de tus profesoras de Ciencias:

Ofelia Medina, Delfina Guerrero, Lilian e Ivón Beltrán.

Les deseamos a todas las mamás de nuestros alumnos

FELIZ DIA

DE LA

Madre



Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable y segura.

Trabajo de Investigación

La semana anterior realizaste un dibujo y un cuadro explicativo de las características sexuales primarias, ahora toca el momento de conocer las **Características Sexuales Secundarias**.

Para esto, es necesario que realices una investigación de esas “**Características sexuales Secundarias**”. Puedes realizar tu investigación en algún libro o enciclopedia o en internet; solo recuerda consultar la información en al menos 3 fuentes.

Una vez encontrada la información en cualquiera de las fuentes que hayas elegido, tienes que leer esa información para así identificar la parte más importante, es muy importante que leas toda la información.

A continuación escribe un texto recopilando todo lo importante y es necesario que le des sentido a lo que escribes, quiere decir que debe entenderse todo lo que escribas y de ninguna manera será aceptable que copies fragmentos y solo los escribas sin saber que dice.

Deberás escribir esas fuente de información de donde sacaste tu investigación al final de tu texto informativo.

ACTIVIDAD 5: “Elabora el texto de tu investigación de manera que muestre lo que has entendido.”

Escríbelo en tu libreta, anota todos tus datos, entregalo

Y listo!!!! ya tienes tu ultimo trabajo del mes de Abril.

Al investigar..
Recuerda buscar en varias fuentes. De 3 a 5 diferentes

Después de leer...



A Escribir tu investigación!
Escribe un texto con la información que has encontrado



Evidencia de mi trabajo en casa
Entrega tu actividad a tu maestra de la asignatura por el medio que te lo ha solicitado.



Ciencias 1 “Biología”

FICHAS DE TRABAJO DEL MES DE MAYO
TERCER TRIMESTRE BELTRAN

T. MATUTINO: 17 DE MAYO DE 2021

T. VESPERTINO: 11 DE MAYO DE 2021

Compara la eficacia de los métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar embarazo en la adolescencia y prevenir ITS

Continuaremos con las actividades de comprensión lectora que se han estado realizando. A continuación lee y posteriormente contesta las preguntas.

MITOS Y REALIDADES, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES

El Ipas México realizó una investigación para identificar las razones por las que las mujeres de México llevaron a término un embarazo no planeado o terminaron asumiendo la maternidad.

Es común que en algunos servicios de salud se juzgue el ejercicio sexual de adolescentes y jóvenes. Esto limita el acceso y el uso de métodos anticonceptivos y el ejercicio protegido e informado de la sexualidad, impidiendo que la maternidad sea vista como una elección y no como un destino obligado.

A continuación te presentamos los resultados a modo de mitos y realidades que viven los y las adolescentes.

Mito: Dar información sobre métodos anticonceptivos a l@s adolescentes, es más que suficiente para que los usen. **REALIDAD:** Aunque l@s adolescentes cuentan con información técnica sobre métodos anticonceptivos, enfrentan diversas barreras que pueden impedir su uso tales como: La carencia de información completa y confiable sobre métodos anticonceptivos (cómo funcionan, cómo se usan, dónde conseguirlos), la falta de recursos económicos para adquirirlos, el estigma social hacia el ejercicio sexual del adolescente, que se expresa desde el cuestionamiento de la familia, de la propia pareja, de sus compañeros, del vendedor en farmacias, del personal de salud, etc.

En México el 98.2% de las mujeres de 15 a 19 años conocen al menos un método anticonceptivo, sin embargo, sólo el 55.9% los utiliza. Estos datos muestran que la información en sí no es suficiente para que l@s adolescentes puedan hacer un uso correcto y constante de métodos anticonceptivos.

Mito: Con la cantidad de métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, no deberían haber tantos embarazos adolescentes. **REALIDAD:** Un alto porcentaje de las mujeres en México ni siquiera tiene acceso a los métodos anticonceptivos porque en el lugar en que viven no llegan.

En México, la cobertura anticonceptiva, entre mujeres unidas o casadas en edad fértil, apenas alcanza el 71.3%. Este dato recrudece cuando se habla de adolescentes unidas entre 15 y 19 años, donde sólo el 55.9% utiliza algún método. Por otro lado, la necesidad insatisfecha de anticoncepción en mujeres de 15 a 19 años es de 11.5%, mientras que para las mujeres en edad fértil es de 4.5%. CONAPO documenta que una de cada nueve adolescentes no usa anticonceptivos a pesar de no desear un embarazo. Además, las encuestas señalan que si bien los adolescentes se protegen más que las generaciones anteriores en su primera relación sexual, lo hacen con métodos de baja efectividad.



Al leer

Recuerda leer con atención y concentración

Después de leer... A



contestar!

Contesta correctamente cada una de las preguntas

Evidencia de mi trabajo en casa

Entrega tu



actividad en el horario de clases asignado para la materia por el medio que te lo han solicitado.

Mito: Las adolescentes que se embarazan sin planearlo es porque fueron irresponsables y es porque no se cuidaron. **REALIDAD:** Existen diversas razones para que las adolescentes queden embarazadas sin planearlo. En ocasiones, el embarazo es el resultado de fallas anticonceptivas, del uso incorrecto de los métodos anticonceptivos, o la falta de acceso a ellos, entre otras razones.

Aun cuando los adolescentes usen métodos anticonceptivos, **ninguno puede garantizar una efectividad del 100%**. Los métodos modernos más efectivos (DIU, inyectables, implante), así como los definitivos, tienen un porcentaje de falla menor al 1 por ciento. Pero otros métodos, como las pastillas anticonceptivas y el condón, tienen una efectividad menor, que depende esencialmente del uso correcto y constante por parte de quién los utilice. Finalmente, los métodos conocidos como tradicionales (coito interrumpido, ritmo, etc.) presentan los mayores porcentajes de falla, y por lo tanto no es recomendable en adolescente que incluso aún no tienen un periodo menstrual regular.

Con base en estos porcentajes de falla y el número estimado de usuarias de cada uno de estos métodos, la Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que cada año ocurren más de 33 millones de embarazos en el mundo, resultado de fallas anticonceptivas, en mujeres y parejas que intentaban responsablemente prevenir un embarazo no planeado o no deseado.

ACTIVIDAD 6: EMBARAZOS NO DESEADOS EN ADOLESCENTES

Elabora en tu libreta las siguientes preguntas sobre la reproducción. A continuación, reflexiona sobre lo anterior con tus padres y contesta.

1.-¿Por qué crees que a veces no es suficiente dar información a los adolescentes para prevenir embarazos no deseados?

2.-¿Crees que es importante la confianza y la comunicación entre padres e hijos para prevenir embarazos no deseados en los adolescente y por qué?

4.- Papás: Es momento para que los padres tengan un acercamiento con sus hijos, por ello, en esta pregunta pediremos que el padre de familia tenga una platica de acercamiento sobre la sexualidad contigo. Después de que hayas tenido una conversación, Explica cómo te hizo sentir la conversación que has tenido con tus padres y cómo te sientes después de eso.

1

COMO HACERLO?

Haz tu trabajo en tu libreta.
Recuerda anotar todos tus datos y hacerlo de una manera limpia y ordenada para que así tengas un buen control de tus actividades

2

COMO ENTREGAR?

Entrega tus trabajos a tu maestra de grupo. **Es muy importante que lo envíes a tu maestra correspondiente en la fecha establecida y por el medio que te lo ha solicitado.**

3

ENVIAR POR CORREO

A...

Ofelia medina:
[Classroom](#)
Lilian Lopez Limón:
[Classroom](#)
Delfina Guerrero:
delfinaguerrero@live.com
Ivón Beltrán:
[Classroom y buzón escolar](#)

En la actividad anterior pudiste conocer un poco acerca de los mitos y realidades que envuelven la sexualidad de los adolescentes, ahora veamos si puedes tú mismo identificar los mitos y realidades!

ACTIVIDAD 7: MITOS Y REALIDADES. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES

Para eso, llegó el momento de analizar el siguiente cuadro y reflexionar.

Puedes preguntar a tus papás, revisar la información del trabajo anterior o trabajos y apuntes de la semana pasada que te ayudarán a entender y contestar el cuadro.

Haz el cuadro en una hoja blanca o en tu libreta y responde los espacios vacíos anotando si se trata de un mito o una realidad. Termínalo y listo... tu trabajo 7 de este trimestre está hecho!!!

MITOS Y REALIDADES EN LA SEXUALIDAD	
Método anticonceptivo	Realidad / Mito
Casi todo los adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.	
Un adolescente necesita consentimiento de los padres para pedir métodos anticonceptivos en una consulta médica.	
El uso de métodos anticonceptivos es responsabilidad sólo de las mujeres.	
Una chica puede quedar embarazada aunque el chico no eyacule dentro de ella.	
El masturbarse puede causar enfermedades mentales.	
Los preservativos (condón) protegen frente a las infecciones de transmisión Sexual.	
Todos los métodos anticonceptivos son 100% seguros.	
Los chicos y chicas pueden tener alguna infección de transmisión sexual sin presentar ningún síntoma.	

ANTES DE CONTESTAR...

Recuerda contestar el cuadro en tu **libreta** y entrega tu trabajo a tu maestra como te lo ha solicitado.

Intenta primero contestar usando lo que ya conoces sobre los métodos anticonceptivos, es importante que te esfuerces en razonar y recordar pero si definitivamente no puedes, entonces revisa tus notas y tus trabajos anteriores, eso te



A reflexionar!!!



A hacer tu cuadro!

Hazlo con la información que ya conoces.

Evidencia de mi trabajo en casa

Entrega tu



actividad en el **horario de clases** asignado para la materia por el medio que te lo han solicitado.

Qué te parecería elaborar un folleto o tríptico que pueda ayudar a otros jóvenes adolescentes a prevenir embarazos no deseados y saber un poco más sobre la sexualidad!?

Seguro que te ha gustado la idea, entonces, elabora un folleto o tríptico informativo que ayude a entender la importancia de la prevención de embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos en su prevención.

La finalidad principal de el folleto es establecer las principales medidas de prevención de un embarazo no deseado en los jóvenes y adolescentes, recuerda que el folleto tiene que servir como guía para jóvenes adolescentes como tú.

Primero tendrás que poner en orden tus ideas y el diseño de tu folleto. Una vez hayas hecho eso, es momento de empezar a elaborarlo, tomando en cuenta que el diseño y el formato son a libre elección.

Así es que llegó el momento de poner en practica tu creatividad!!

ACTIVIDAD 8: PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

Ya que lo hayas elaborado, listo!!!! ya tienes tu ultimo trabajo 8 del trimestre!!!

1

COMO HACERLO?

Haz tu trabajo en hoja blanca, utiliza tu creatividad.

Recuerda elaborarlo en **la hora asignada**, anotar todos tus datos y hacerlo de una manera limpia y ordenada.

2

COMO ENTREGAR?

Entrega tus trabajos a tu maestra de grupo. **Es muy importante que lo envíes a tu maestra correspondiente en la fecha establecida y por el medio que te lo ha solicitado.**

ENVIAR POR CORREO

A...

Ofelia medina:

[Classroom](#)

Lilian Lopez Limón:

[Classroom](#)

Delfina Guerrero:

delfinaguerrero@live.com

Ivón Beltrán:

[Classroom y buzón](#)



Al hacer tu trabajo, Recuerda que puedes tomar información de tus apuntes!



Utiliza tu imaginación para crear un diseño único!



Evidencia de mi trabajo en casa
Entrega tu actividad en el **horario de clases asignado** para la materia por el medio que te lo han solicitado.

Comprensión lectora

Continuaremos con las actividades de comprensión lectora que se han estado realizando. A continuación lee y posteriormente contesta las preguntas.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



Todos los seres humanos tienen derecho a vivir su sexualidad de la manera más libre y placentera posible. También los jóvenes, que experimentan sus primeras sensaciones sexuales desde edades muy tempranas, tienen derecho a recibir la información y la educación necesarias, para tomar decisiones responsables y sentirse seguros, evitando riesgos como el embarazo no deseado.

Para planificar el momento más adecuado para tener hijos existen los métodos anticonceptivos, que consisten en una gran variedad de formas de evitar la fecundación de manera temporal y reversible. Cada pareja puede elegir el método que más se adapte a sus necesidades y debe tener muy claro que las relaciones sexuales que se realizan sin un método anticonceptivo de por medio, representan un riesgo muy grande: una mujer puede quedar embarazada en su primera relación sexual, puede quedar embarazada aunque esté dando de mamar a un bebé y todavía no le haya vuelto el período, puede quedar embarazada aunque se lave muy bien después de tener sexo.

Los métodos anticonceptivos son sustancias, objetos o procedimientos utilizados por la mujer y/o el hombre para evitar que se presente un embarazo.

No existe un método anticonceptivo que sea mejor que otro. Cada persona y / o pareja debe escoger, con la ayuda del médico, el método que más le convenga de acuerdo a su salud, edad y necesidades particulares.

Los métodos anticonceptivos permanentes son métodos que muy difícilmente podrían revertirse.



Al leer
Recuerda leer
con atención y
concentración
Después de
leer... A



contestar!
Contesta
correctamente
cada una de las
preguntas

Evidencia de mi trabajo en casa

Entrega tu

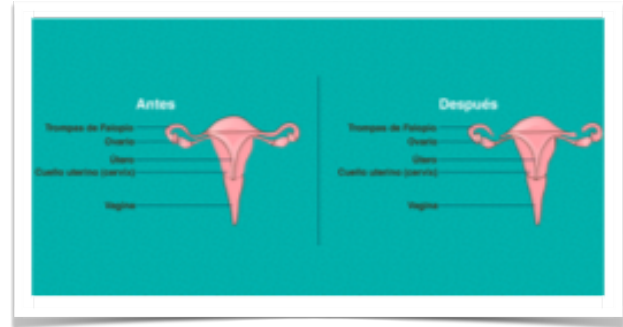


actividad en el
horario de clases
asignado para la
materia por el
medio que te lo
han solicitado.

En la mujer la esterilización quirúrgica o ligadura de trompas también es conocida como salpingoclasia y consiste en llevar a cabo la ligadura y corte de las trompas de Falopio, impidiendo así el contacto entre el espermatozoide y el óvulo. Su eficacia es cercana al 100%.

En el hombre la esterilización quirúrgica o vasectomía Consiste en el corte de los conductos deferentes. Por lo tanto las eyaculaciones no contienen espermatozoides. Su eficacia no es inmediata, y la OMS recomienda que la pareja use anticoncepción alternativa durante tres meses después del procedimiento. El riesgo de fracaso (embarazo) comúnmente se calcula entre el 0,2% y el 0,4%. El fracaso puede ser el resultado del comportamiento

del paciente (cuando no se utiliza anticoncepción alternativa después del procedimiento) o de una falla técnica del procedimiento.



Los métodos anticonceptivos hormonales utiliza como principio activo hormonas, cuya función principal es inhibir la ovulación. Estas hormonas pueden incorporarse a nuestro torrente sanguíneo a través de diferentes vías de acceso y cada opción se plantea para



la necesidad de cada mujer.

Pastilla (píldora): En general tienen derivados de los estrógenos y de la progesterona. Se ingieren de forma diaria y se absorben en el aparato digestivo. Además de la eficacia anticonceptiva, permite buen control del ciclo menstrual y disminución de los dolores menstruales.

Implante: Es un pequeña cánula flexible que se coloca debajo de la piel en la cara interna del brazo. Libera una hormona similar a la progesterona.

Anillo vaginal: Es un pequeño anillo flexible de 5,4 cm de diámetro que se coloca en el fondo de la vagina. Contiene estrógeno y un derivado de progesterona, que se absorben por la mucosa vaginal y pasan a circulación general.

Parche transdérmico: Es un parche delgado que contiene estrógeno y progesterona. Se adhiere a la piel.

Inyección: Es una inyección intramuscular que se coloca cada mes. Puede combinar estrógenos y progesterona o solo progesterona.

Los métodos anticonceptivos mecánicos o de barrera utiliza como principio el actuar como barreta evitando el paso de los espermatozoides hacia el ovulo.

Dispositivo Intrauterino (DIU) con hormona: Dispositivo que se coloca en el útero. En su rama vertical tiene reservorio que libera una hormona similar a la progesterona.



DIU de cobre: dispositivo que se coloca dentro del útero. Libera iones de cobre dentro del útero que rechaza los espermatozoides, impidiendo su ascenso y evitando la fecundación.

Preservativo (Condón): El único método anticonceptivo que evita las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

ANTES DE CONTESTAR...

Has terminado tu lectura, ahora es tiempo de contestar las preguntas. Puedes contestarlas en tu libreta.

Recuerda anotar todos tus datos, incluyendo el número de la actividad. Así como todos tus datos personales (nombre completo, grado, grupo y #lista. Intenta primero contestar las preguntas usando lo que has comprendido del texto que acabas de leer, es importante que te esfuerces en razonar y recordar la lectura. Si definitivamente no puedes contestar, entonces vuelve a la lectura.



ACTIVIDAD 9: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

De acuerdo a la comprensión de la lectura, elige la opción que consideres correcta.

- ¿Quiénes tiene derecho a recibir la información y la educación necesarias para ejercer su sexualidad de manera libre y segura?
 - Solo adultos casados.
 - Mayores de 18 años.
 - Todos los seres humanos, incluidos los jóvenes.
 - Adultos mayores.
- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
- ¿Son ejemplos de métodos anticonceptivos permanente o irreversibles?
 - Condón.
 - Ligadura de trompas y Vasectomía.
 - Parche anticonceptivo.
 - Anillo vaginal.
- ¿En qué consisten los métodos anticonceptivos hormonales?
 - Su función principal es inhibir la ovulación utilizando hormonas como principio activo.
 - Utiliza como principio el actuar como barreta evitando el paso de los espermatozoides hacia el ovulo.
 - La hormona predomina sobre la neurona.
 - En eliminar la producción de espermatozoides de manera definitiva.
- ¿Por qué es importante estudiar y conocer y utilizar los métodos anticonceptivos?

1

COMO HACERLO?

Haz tu trabajo en tu libreta.
Recuerda anotar todos tus datos y hacerlo de una manera limpia y ordenada para que así tengas un buen control de tus actividades

2

COMO ENTREGAR?

Entrega tus trabajos a tu maestra de grupo. **Es muy importante que lo envíes a tu maestra correspondiente en la fecha establecida y por el medio que te lo ha solicitado.**

3

ENVIAR POR CORREO

A...

Ofelia medina:
[Classroom](#)
Lilian Lopez Limón:
[Classroom](#)
Delfina Guerrero:
delfinaguerrero@live.com
Ivón Beltrán:
[Classroom y buzón escolar](#)

Ciencias 1 “Biología”

FICHAS DE TRABAJO DEL MES DE JUNIO
TERCER TRIMESTRE

T. MATUTINO: 7 DE JUNIO DE 2021

T. VESPERTINO: 8 DE JUNIO DE 2021

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Continuaremos con las actividades de comprensión lectora que se han estado realizando. A continuación lee y posteriormente contesta las preguntas.

El alcohol

El alcohol etílico o etanol es la droga que se encuentra en las bebidas alcohólicas, una sustancia altamente adictiva depresora del sistema nervioso central, del grupo de sedantes como los barbitúricos y las benzodiazepinas.

Una vez ingerido, el alcohol se absorbe rápidamente a través de las paredes del estómago y el intestino delgado y es transportado a través de la sangre al cerebro y al resto de órganos. La edad, el peso, el género, la cantidad, la frecuencia y cómo lo tomamos determinan el efecto y la intensidad de esta droga.

Consecuencias del consumo de alcohol a corto plazo

El alcohol es un depresor del sistema nervioso central y su consumo puede generar somnolencia y relajación, que afectan a la atención y la coordinación. Por este motivo, beber alcohol eleva el riesgo de sufrir un accidente de tráfico o laboral. Según su nivel en la sangre puede causar desde dificultades en la atención, el habla, apatía, vómitos e incluso la muerte, si es muy elevado.

Consecuencias del consumo de alcohol a largo plazo

Según el Plan Nacional sobre Drogas, el alcohol puede provocar graves problemas de salud, y conflictos familiares y sociales, que pueden manifestarse aunque quien los padece no haya desarrollado una dependencia, es decir, no sea alcohólico/a. Son: Hipertensión arterial, Alteraciones del sueño, Gastritis, Agresividad, Úlcera gastroduodenal, Depresión, Cirrosis hepática, Disfunciones sexuales, Cardiopatías, Deterioro cognitivo, Encefalopatías, Demencia, Cáncer, Psicosis.

Cuando el consumo de alcohol se produce en períodos muy cortos de tiempo, como por ejemplo el fin de semana, los riesgos y el daño sobre el organismo se multiplica.

¿Cuándo hablamos de alcoholismo?

El alcoholismo o dependencia del alcohol es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal. El riesgo de desarrollarlo depende de diversos factores:

Edad de inicio: Cuanto más joven, más posibilidades de ser alcohólico.

Vulnerabilidad: Causada por el entorno. Los hijos de padres y madres alcohólicos tienen más probabilidades de desarrollar un alcoholismo.

Cantidad: No hay una cantidad estipulada. Para estar seguros, lo mejor es no beber.



Al leer
Recuerda leer con
atención y
concentración
Después de leer...
A contestar!



Contesta
correctamente
cada una de las
preguntas



Evidencia:
Entrega tu
actividad en el
horario de clases
asignado para la
materia por el
medio que te lo
han solicitado.

Según la OMS, hablamos de alcoholismo cuando la ingesta de bebidas alcohólicas diaria supera los 50 gramos en las mujeres y 70 en los hombres. Se caracteriza por una dependencia emocional y, a veces orgánicas de esta sustancia que produce un daño progresivo en la salud que, incluso, puede llevar a la muerte.

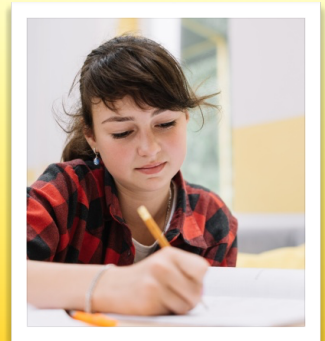
Síntomas del alcoholismo: Necesidad de beber, Necesidad de beber cantidades cada vez mayores, ya que se produce una tolerancia que nos hace beber más para notar su efecto, Pérdida de control. Dificultad para parar de beber una vez se ha empezado. Dependencia física que produce síntomas de abstinencia, como temblores, ansiedad, sudoración, náuseas, dolor de cabeza, aumento de la frecuencia cardíaca o la presión arterial)

Pese a estos síntomas, es difícil reconocer que se tiene un problema con el alcohol, hecho que hace muy difícil un diagnóstico.

ANTES DE CONTESTAR...

Has terminado tu lectura, ahora es tiempo de contestar las preguntas. Puedes contestarlas en tu libreta.

Recuerda anotar todos tus datos, incluyendo el número de la actividad. Así como todos tus datos personales (nombre completo, grado, grupo y #lista). Intenta primero contestar las preguntas usando lo que has comprendido del texto que acabas de leer, es importante que te esfuerces en razonar y recordar la lectura. Si definitivamente no puedes contestar, entonces vuelve a la lectura



ACTIVIDAD 10: PREVENCIÓN DE ADICCIONES.

De acuerdo a la comprensión de la lectura, elige la opción que consideres correcta o contesta lo que se pide.

- 1.-¿Qué es una el alcoholismo?
- 2.-Explica las consecuencias del consumo de alcohol a corto y largo plazo.
- 3.-¿Qué síntomas presenta una persona alcohólica?
- 4.-¿Cuál consideras que puede ser la causa por la que un adolescente inicie en el consumo de alcohol?

Escribe tus preguntas con sus respuestas en tu libreta y listo!! tu actividad está terminada.

1

COMO HACERLO?

Haz tu trabajo en tu libreta.
Recuerda anotar todos tus datos y hacerlo de una manera limpia y ordenada para que así tengas un buen control de tus actividades

2

COMO ENTREGAR?

Entrega tus trabajos a tu maestra de grupo. **Es muy importante que lo envíes a tu maestra correspondiente en la fecha establecida y por el medio que te lo ha solicitado.**

3

ENVIAR POR CORREO

A...

Ofelia medina:
[Classroom](#)
Lilian Lopez Limón:
[Classroom](#)
Delfina Guerrero:
delfinaguerrero@live.com
Ivón Beltrán:
[Classroom y buzón escolar](#)

Cuadro Comparativo

En actividades anterior pudiste conocer un poco más sobre adicciones, específicamente sobre el tabaquismo y sus implicaciones, así como sus efectos en nuestro sistema y en nuestra vida, ahora es momento de organizar la información.

ACTIVIDAD 11: EFECTOS DEL TABAQUISMO.

Para esto, es necesario que la información que se te presenta a continuación la selecciones y la ordenes en el cuadro comparativo que se te presenta. Elabora el cuadro en una hoja blanca o en tu libreta.

Efectos del Tabaquismo
Mal olor
Enfermedade del corazón (infarto del miocardio)
Enfermedades de las arterias (accidentes vasculares-cerebrales)
Tos
Cáncer
Enfermedades en las embarazadas y en los fetos.
Mal aliento
Manchas en los dedos.
Mayor gasto económico.
Manchas en los dientes

“Ordenalos en el siguiente cuadro, recuerda copiarlo en tu libreta.”

Efectos del Tabaquismo	
Efectos a corto plazo	Efectos a largo plazo

Recuerda que este cuadro es sólo una guía que te sirve de ejemplo para que tu elabores el tuyo. Escríbelo en una hoja de tu libreta y anota todos tus datos.

Y listo!!!! ya tienes tu ultimo trabajo.



Al leer la información..
Recuerda seleccionar y separa cada efecto



Después de leer...
A hacer tu cuadro!
Hazlo con la información que se te presenta.



Trabajo: Entrega tu actividad en el horario de clases asignado para la materia por el medio que te lo han solicitado.